

Открытое мероприятие для родителей воспитанников ДОУ.

Дата проведения: 24.03.2015 г.

Присутствовали: родители 12 человек.

Тема. Моя семья (мастер-класс) проводит педагог – психолог Сокова А.Ю.

Цель: повышение психологической культуры родителей.

Задачи:

1. Помочь родителям осознать свои личные особенности, свое эмоциональное восприятие окружающих близких людей.
2. Способствовать формированию положительных эмоций.

Методы и приёмы: беседа, практические задания.

Оборудование: материал для практического выполнения задания: альбомные листы, карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, бусины, ленточки, нитки, музыкальное сопровождение.

Ход мероприятия.

1. «Круг радости».

Родители встают в «Круг радости» (в кругу разложены карточки с символами – улыбка, объятия, рукопожатие, помахать рукой).

Родители здороваются по знаку на символе.

2. «Семья за столом».

-У каждого человека есть близкие и дорогие ему люди – это его семья. Семьи бывают разные: большие и маленькие, веселые и серьезные, шумные и скромные. Семья всегда понимает и поддерживает нас, как хорошо, когда семья дружная, счастливая, когда все любят друг друга. Семьи создаются для того, чтобы воспитывать детей, помогать им стать сильными и самостоятельными. Все члены семьи – очень близкие друг другу люди. Они вместе живут и вместе ведут хозяйство. Они помогают друг другу и в трудную минуту, и в обычных делах.

-Предлагаю вам сегодня увидеть свою семью, как в зеркале.

Каждый из вас будет сам себе психолог.

Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза, послушайте, я хочу рассказать вам о семье за столом. (Сопровождается спокойной мелодией).

Представьте себе дом, столовую, а в ней стол. Каждый день мы садимся за стол, чтобы позавтракать, пообедать и поужинать. Поэтому и отношение к столу, как к священному месту. Нельзя было ставить на него посторонние предметы и локти, сквернословить за столом. Стол воспринимался как ладонь Бога, протянутая людям.

Подойдем к столам. Посмотрите на белый лист – это ваш стол. Вам предстоит нарисовать на нем тарелки, столько штук, сколько посчитаете нужным. Они могут быть разных размеров и разных цветов, с рисунками и без. Приступайте, для работы вам отводится 10 минут.

-А теперь найдите среди всех тарелочек, ту, которая больше всего вам нравится – это ваша тарелка. Подпишите ее – «Я». Теперь найдите тарелку своего ребенка. Подпишите ее.

Найдите тарелку вашего супруга, напишите его имя. Всем оставшимся тарелкам также дайте имена своих родных, близких, знакомых – всех тех, кто вас окружает. За столом не должно быть ни одной безымянной тарелки.

С психологической точки зрения вы создали мир, в котором вы живете, выразили эмоциональное отношение к вашему социальному окружению. А теперь, давайте проанализируем, что у вас получилось.

Вначале обратите внимание, где находится ваша тарелка и какого она размера. Это говорит о вашей самооценке.

Если ваша тарелка самая большая и возглавляет стол – это говорит об эгоцентризме, желании всегда быть в центре внимания.

Если же ваша тарелочка маленькая, неприметная, находится где-то в уголке, немного в стороне от других тарелок, вам следует задуматься о том, не принижаете ли вы собственную значимость, какие у вас отношения с окружающими, может быть, вы избегаете общения с другими людьми?

Преобладающий цвет вашей тарелки, говорит о вашем эмоциональном состоянии, а также о вашем восприятии окружающих людей на эмоциональном уровне:

Зеленый цвет – видите себя или другого человека добросовестным, спокойным.

Синий – уравновешенный, несколько холодный.

Красный – энергичный, раздражительный.

Розовый – нежный, чувствительный, уязвимый.

Оранжевый – гибкий, добрый, отзывчивый, но поверхностный.

Желтый – общительный, веселый.

Фиолетовый – беспокойный, напряженный,

Коричневый – зависимый, чувствительный.

Черный – молчаливый, враждебный, отвергаемый.

Серый – пассивный, неуверенный, безразличный.

А теперь посмотрите, где находится тарелка вашего ребенка? Какого она размера? Цвета? Используя те знания, которые вы получили раньше, попробуйте проанализировать ваше восприятие ребенка: значимая он фигура в вашем мире или нет, как вы воспринимаете его на эмоциональном уровне?

Тарелка вашего ребенка находится рядом с вами или где-то далеко? А может, ваша и его тарелки рядом, а все остальные подальше? Подумайте, о чем это говорит? А если тарелка вашего ребенка далеко от вас, то чьи тарелки рядом с ним? Подумайте, как эти люди влияют на вашего ребенка. А теперь проанализируйте точно таким же образом тарелку вашего супруга. Она находится рядом с вашей и вашего ребенка? Замечательно! А если нет? Какую роль играет ваш муж в семье? Не отстраняется ли он от своих обязанностей? Достаточно ли времени он проводит с семьей?

Посмотрите на остальные тарелки на столе. Есть ли тарелки черного и серого цвета? Подумайте, кому и почему они достались. Какие отношения у вас с этими людьми? Почему? Нужны ли вам такие отношения?

3. «Птица Счастья».

- Предлагаю каждому создать свою птицу Счастья из предложенных материалов. (На столах лежит материал для изготовления птицы).
- Расскажите, какая птица у вас получилась. Как ее зовут, откуда она прилетела, какой у нее характер, что изменится в доме, когда в него прилетит эта птица, с какими просьбами вы хотели бы к ней обратиться.

4. Рефлексия.

- Наше занятие подходит к концу. Сегодня вы были сами себе психологами, и увидели свою семью как в зеркале. Понравилось ли вам то, что вы увидели, захотелось что-то поменять или нет? Понравилось ли вам быть в роли психолога, трудно ли было? Поделитесь своими чувствами. *Родители по очереди делятся впечатлениями и мыслями о занятии.*
- Народная мудрость гласит: «Счастье – это когда утром хочется идти на работу, а вечером домой». Пусть у вас будет так! Я хочу сказать вам большое спасибо, за ваши труды сегодня, вы провели хорошую работу на пользу себе и своей семье.

**Открытое занятие в подготовительной к школе группе
по программе «Психологическое здоровье дошкольников».**

Дата проведения: 21.01.2016 г.

Присутствовали: подгруппа №1 – 10 детей, 4 педагога, заведующий.

Тема. Радость. Проводит педагог – психолог Сокова А.Ю.

Цель: знакомство детей с чувством радости.

Задачи:

1. Формировать умение определять чувства и эмоции по телесным проявлениям, через мимику и пантомимику.
2. Способствовать формированию у детей положительных эмоций.

Методы и приёмы: беседа, практические задания, тематическое рисование.

Оборудование: альбомные листы, карандаши, пиктограмма «Радость».
аудиозапись пьесы П.И. Чайковского «Новая кукла».

Ход занятия.

1. Ритуал начала занятия

Упражнение «Передай улыбку и хорошее настроение»

Дети садятся в круг, берут друг друга за руки, смотрят в глаза соседу справа и дарят ему улыбку. Так улыбка передается по кругу.

2. Прослушивание пьесы П.И. Чайковского «Новая кукла»

Вопросы к детям:

О чем вы думали, когда слушали музыку?

Что чувствовали?

Что хочется делать под такую музыку?

Повторное прослушивание музыкального произведения

Детям предлагается представить, что им подарили новую куклу или другую игрушку, и потанцевать под эту музыку. По окончании музыки обратить внимание детей на то, какие у них были лица, как они двигались. Объяснить, что так они выражали радость.

3.Беседа на тему «Радость»

Сделать акцент на том, что все дети во время танца выражали свою радость по-своему.

- А когда вам бывает радостно? Как вы проявляете свою радость? А как вы определяете, что человеку радостно? (Ответы детей).

Во время беседы подвести детей к выводу о том, что степень выражения радости зависит от человека, его особенностей и от самого события.

– Что такое радость?

Зачитать детям варианты ответов на этот вопрос, которые дали их ровесники:

– Радость – это когда все радуются. Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая – это когда у одного, а большая – когда у всех.

– Радость – это когда праздник.

– Радость – когда никто не плачет. Ни один человек.

– Радость – когда нет войны.

– У моей бабушки болит сердце. А когда не болит, мы с ней вместе радуемся.

– Радость – это я! Потому что мама говорит: «Ты моя радость!»

(М. Потоцкая «Что такое радость»).

4.Рисование на тему «Радость».

-А сейчас нарисуйте свою радость (музыкальное сопровождение).

Выставка рисунков.

Предложить желающим рассказать о своем рисунке.

Придумать название альбома, который можно сделать из детских рисунков после занятия.

5.Хоровод

Детям предлагается встать в хоровод и всем вместе порадоваться хорошей песне «Вместе весело шагать...» (муз. В. Шаинского, сл. М. Матусовского).

6. Ритуал окончания занятия «Эстафета дружбы».

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие.

Открытое мероприятие для педагогов ДОУ Советского района.

Дата проведения: 31.03.2017 г.

Присутствовали: педагоги ДОУ Советского района 18 человек.

Тема. Правила дорожные верные, надежные (мастер-класс) проводит педагог – психолог Сокова А.Ю.

Цель: совершенствование практических навыков, необходимых при формировании у дошкольников правил безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

1. Познакомить педагогов с психологическими особенностями восприятия дошкольниками ситуаций на дороге.
2. Способствовать формированию сознательного отношения педагогов к выполнению ПДД.
3. Способствовать применению современных форм организации совместной деятельности с детьми по развитию личностных качеств, способствующих безопасному поведению на дороге.

Методы и приёмы: беседа, показ видеоролика, практические задания.

Оборудование: материал для практического выполнения задания: (ватман с кроссвордом, черный ящик, брошюра с правилами дорожного движения, карточки трех цветов). Технические средства: (интерактивная доска, презентация).

Ход мероприятия.

- К сожалению, нередко ситуации, когда дети становятся участниками ДТП, это обусловлено особенностями психики ребенка и недостаточным контролем со стороны взрослых, которым часто бывает сложно сдерживать детскую подвижность. Нельзя не учитывать также, что на остановках транспорта детям быстро надоедает стоять и ждать, они ищут себе забаву и могут неожиданно выбежать на проезжую часть. Ведь дети видят дорогу не так как взрослые.

1. *Слайдовая презентация «Психологические особенности восприятия дошкольниками ситуаций на дороге».*

Особенности зрения дошкольников.

Примерно до 7 – 8 летнего возраста у всех без исключения детей отмечается «туннельное зрение». При таком типе зрения мозг ребенка воспринимает только тот объект, который находится непосредственно перед ребенком. Боковое зрение просто-напросто отсутствует. И если шанс увидеть машину, которая движется навстречу малышу, он еще может заметить, то приближающийся сбоку автотранспорт он точно заметить не в состоянии. У детей короче шаг и меньше сектор обзора на 15-20%, чем у взрослых.

Например, шестилетний ребенок одним взглядом может охватить из множества элементов дорожно-транспортной ситуации в лучшем случае не более двух-трех.

Детский глазомер. Дети, достигшие примерно трех- четырех летнего возраста, уже способны отличить стоящий на месте автомобиль от движущегося, но еще не осознают, что для полной остановки машины необходимо некоторое время. Однако дать реальную оценку опасности движущегося в его сторону автомобиля ребенку сложно из-за своих возрастных особенностей психики. Дети не могут реально оценивать ни дальность расстояния, на котором находится автомобиль, ни его примерную скорость движения. В сознании ребенка присутствует такое убеждение, что настоящий автомобиль, как и игрушечный, можно остановить немедленно.

Источники звука. В строении слухового аппарата ребенка есть свои особенности. Из-за этого дети примерно до шести лет очень плохо определяют, откуда раздается тот или иной звук. Ребенок очень часто не может определить шум подъезжающего автомобиля.

Избирательное детское внимание. Возрастные особенности детской психологии таковы, что внимание ребенка исключительно избирательное. Именно из-за этого ребенок не способен концентрировать свое внимание сразу на нескольких объектах дольше, чем на две – три секунды. Потом ребенок выхватывает из общей картины только один объект, на котором и

концентрирует все свое внимание. Как правило, ребенок обращает внимание на тот объект, который ему интересен именно в данный момент, например, на мячик, выкатившийся на проезжую часть. Ребенок приближающейся машины просто – на просто не заметит, и, к несчастью, может приключиться беда.

Особенности восприятия. У взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решения и действовать, уходит примерно 0,8-1 сек. Ребенку же требуется 3-4 сек., а такое промедление может оказаться опасным для жизни. Даже чтобы отличить движущуюся машину от стоящей, семилетнему ребенку требуется до 4 сек., а взрослому на это нужно лишь четверть секунды.

Особенности работы нервной системы.

У ребенка первых десяти лет жизни центральная нервная система развита не до конца, поэтому он реагирует на ситуации опасности совсем не так, как взрослые. Увидев перед собой машину, 9 из 10 детей замрут от ужаса, прикрыв глаза ладошкой. Сработает ложный стереотип, присущий всем детям без исключения: «если я не вижу опасности, значит, ее не существует, и со мной все будет хорошо!»

Дети иначе, чем взрослые, переходят через дорогу. Взрослые, подходя к проезжей части, еще издали наблюдают и оценивают создавшуюся ситуацию. Дети же наблюдают, только подойдя к краю дороги или уже находясь на ней. В результате – мозг ребенка не успевает переварить информацию и дать правильную команду к действию.

Чем опаснее ситуация для ребенка и чем большую сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребенка. Таким образом, развивается замкнутый круг: чем опаснее ситуация, тем ребенок медленнее принимает решение.

Неадекватная оценка опасности.

В силу своего возраста для ребенка все большое кажется очень страшным. Реакцию ребенка, прежде всего, вызывают габариты машины, а вот на его скорость ребенок не обращает абсолютно никакого внимания. Медленно движущийся грузовик ребенок расценивает как большую опасность, чем мчащаяся на большой скорости легковая машина. Родительский автомобиль может вообще не вызывать ощущения опасности, потому что мама с папой в понимании ребенка не могут причинить вреда.

Низкий рост ребенка.

С высоты своего роста ребенок просто физически не способен оценить реальную обстановку на дороге, особенно если на обочине около пешеходного перехода припаркованы автомобили. Дорога глазами детей выглядит совсем иначе. Да и водителю заметить юного пешехода сложнее, особенно если речь идет о грузовых машинах.

-Чтобы научить детей азбуке безопасности и Правилам дорожного движения, в первую очередь педагог должен сам быть хорошо осведомлен в этом вопросе и заинтересован в решении такой проблемы, как детский дорожно-транспортный травматизм. Я считаю, именно поэтому работа в данном направлении должна вестись не только с детьми и родителями, но и с педагогами. Выражаю надежду, что наше общение пойдет на пользу всем его участникам, и мы совместными усилиями сможем обучить детей ПДД и предотвратить увеличение количества ДТП с участием детей.

- Поскольку детям дошкольного возраста для лучшего запоминания необходимо использовать игровую форму, то в процессе мероприятия я предлагаю вам, вжиться в роль детей и самим поиграть, выполняя предложенные задания.

-Чтобы вы непосредственно и более ярко смогли почувствовать необходимость правил дорожного движения, предлагаю вам пройти испытание.

2. Упражнение «Движение» (нескольким педагогам, предлагается с завязанными глазами передвигаться по залу).

-Что вы испытали, когда двигались? (ответы участников)

-Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (авария)

-А что помогает участникам дорожного движения не попасть в аварию? (знание правил дорожного движения)

-После этого эксперимента вы, непосредственно, на себе оценили необходимость правил дорожного движения.

3. «Черный ящик».

-У меня в руках «черный ящик».

Внимание: 1730г. – указ глоссит: извозчикам и прочим всяких чинов людям, ездить, имея лошадей занузанных, со всяким пониманием и осторожностью, смирно. А тех, кто не будет соблюдать бить кнутом и ссылать на каторгу.

1742г. – еже ли кто на резвых лошадях ездить будет, тех через полицейские команды ловить и лошадей их отымать, в конюшни государыни отсылать.

Указ Екатерины II – на улицах ямщикам ни в коем разе громко не кричать, не свистеть, не звенеть, не бренчать.

-Вопрос: Как вы думаете, что находится в черном ящике?

(Брошюра с правилами дорожного движения).

-Правила дорожного движения были придуманы очень давно. Известны первые попытки упорядочить городское движение в 50-х годах до н. э. ещё в Древнем Риме, предпринятые Гаем Юлием Цезарем.

3. «Телемост» (на экране появляется: первая видеозапись с изображением светофора, вторая с вопросами детей).

Светофор: Здравствуйте, уважаемые педагоги. Я ходил во многие детские сады, разговаривал с детьми. Узнал, что многие обо мне знают не так уж и много. Дети задают очень много вопросов, надеюсь, что вы быстро и правильно поможете ребятам на них ответить.

Вопросы детей:

- Что такое светофор и зачем он нужен?
- В других странах светофор таких же цветов?
- Что значит нерегулируемый перекрёсток?
- Почему у некоторых светофоров два глаза, а других три.
- Есть ли светофор для велосипедов.
- Почему одни светофоры издают сигналы, а другие нет.
- Почему на некоторых светофорах нарисованы стрелки, а на других нет.

4. Кроссворд «Дорожный лабиринт».

Участникам предлагается разгадать кроссворд:

По горизонтали:

2. Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу . (2 *Пешеход*)
3. Техническое средство со световыми сигналами, регулирующее дорожное движение . (3 *Светофор*).
5. Транспортное средство, приводимое в движение мускульной силой человека. (5 *Велосипед*).
6. Полоса земли, обустроенная для движения транспортных средств. (6 *Дорога*).
8. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. (8 *Тротуар*).
9. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.(9 *Водитель*).

По вертикали:

1. Важнейшее условие пребывания человека на дороге. (1 *Безопасность*).
4. Одно из необходимых средств дорожного сервиса.(4 *Телефон*).
7. Предупреждающий знак вблизи детского учреждения. (7 *Дети*).

5. Рефлексия.

-Подошло к концу время нашего общения. Мы закрепили наши знания по ПДД с помощью весёлых, занимательных игр. Вокруг столько возможностей, узнать Правила дорожного движения интересно, и познавательно. Если мы умело будем пользоваться своими знаниями - я надеюсь, что станем надёжными помощниками в воспитании культурных пешеходов-дошкольников. Соблюдайте правила движения и помните: Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости.

-У Вас на столах лежат карточки: красная, зеленая, желтая.

Если было все понятно и интересно - поднимите зеленую карточку

Если понятно, но не очень интересно – поднимите желтую карточку

Если не понятно и не интересно – поднимите красную карточку